

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Научная статья
УДК 378.046.4

Особенности профессионального портрета начинающего преподавателя современной российской образовательной организации высшего образования

Полина Михайловна Алексеева, кандидат педагогических наук, доцент

Институт технологий предпринимательства и права
Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения
Санкт-Петербург (190000, ул. Большая Морская, д. 67, лит. А), Российская Федерация
polina.m.alekseeva@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-7960-2351>

Аннотация:

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена трансформацией системы высшего образования в России, связанной с переходом к компетентностной модели и необходимостью адаптации к вызовам цифровой экономики. Молодые преподаватели образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО) сталкиваются с необходимостью освоения новых педагогических технологий, информационно-коммуникационных средств в процессе адаптации к условиям работы. В связи с этим формирование адекватного профессионального портрета начинающего преподавателя с учетом специфики современной российской высшей школы приобретает особую значимость для разработки эффективной системы сопровождения педагогической деятельности. Цель исследования состоит в выявлении ключевых особенностей профессионального портрета начинающего преподавателя современной российской ООВО. Задачи исследования включают: анализ теоретических подходов к построению профессионального портрета преподавателя ООВО; выявление специфических требований к профессиональным компетенциям начинающего преподавателя в контексте модернизации высшего образования; разработку обобщенного профессионального портрета начинающего преподавателя. Научная проблема исследования заключается в необходимости систематизации специфических характеристик, определяющих профессиональную идентичность и компетентность начинающего преподавателя ООВО.

Методы. Методология исследования включает в себя группу общенаучных методов (анализ, синтез, обобщение, формально-логический метод), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме

Ключевые слова:

педагогика высшей школы, начинающие преподаватели, российское образование, профессиональный портрет, профессиональные компетенции преподавателя, сопровождение профессиональной деятельности

Для цитирования:

Алексеева П. М. Особенности профессионального портрета начинающего преподавателя современной российской образовательной организации высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 4 (108). С. 201–209.

исследования, невключенное педагогическое наблюдение, метод описательного анализа.

Результаты. Профессиональный портрет начинающего преподавателя характеризуется, с одной стороны, высоким уровнем предметной компетентности и научной квалификации, с другой, недостаточным опытом практической педагогической деятельности и первоначально низкой степенью адаптации к организационным требованиям конкретной ООВО. Формирование профессионального портрета осложняется разрывом между теоретической подготовкой в аспирантуре и реальными условиями преподавания, а также недостаточной методической поддержкой со стороны опытных коллег и администрации образовательных организаций, что обуславливает необходимость разработки эффективной системы профессионального сопровождения начинающих преподавателей ООВО.

Статья поступила в редакцию 30.03.2025;
одобрена после рецензирования 30.09.2025;
принята к публикации 25.12.2025.

Original article

Peculiarities of professional portrait of entry-level teacher in modern russian institution of higher education

Polina M. Alekseeva, Cand. Sci. (Ped.), Docent

Institute of Entrepreneurship Technologies and Law of the Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation
67A, Bolshaya Morskaya str., Saint Petersburg, 190000, Russian Federation
polina.m.alekseeva@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-7960-2351>

Abstract:

Introduction. The urgency of this research topic stems from the transformation of Russia's higher education system, which is associated with a shift to a competency-based model and the necessity to adapt to challenges posed by the digital economy. Young teachers of educational institutions of higher education (hereinafter referred to as EIHE) are faced with the need to master new pedagogical technologies and information and communication tools in order to adapt to working conditions. Therefore, the formation of a professional profile of a novice teacher that takes into account the specific features of modern Russian education is essential for developing an effective support system for pedagogical activity.

The purpose of the study is to identify the key features of a professional portrait of a novice teacher of a modern Russian EIHE.

The objectives of the research include: analysis of theoretical approaches to building a professional portrait of a teacher of EIHE; identification of specific requirements for the professional competencies of a novice teacher in the context of modernising higher education; development of a generalised professional portrait of a novice teacher.

The scientific problem of the research lies in the need to systematise the specific characteristics that determine the professional identity and competence of a novice teacher of EIHE.

Methods. The research methodology includes a group of general scientific methods (analysis, synthesis, generalization, formal-logical method), as well as a number of special methods: historiographic analysis of scientific literature on the topic of research, non-inclusive pedagogical observation, a method of descriptive analysis.

Results. A professional portrait of a novice teacher is characterised, on the one hand, by a high level of subject competence and scientific qualifications, on the other, by insufficient experience in practical pedagogical activity and an initially low degree of adaptation to the organisational requirements of a particular EIHE. The formation of a professional portrait is complicated by the gap between theoretical postgraduate training and actual teaching conditions, as well as insufficient methodological support from experienced colleagues and the administration of educational institutions, which necessitates the development of an effective system of professional support for aspiring teachers of EIHE. The formation of a professional portrait is complicated by the gap between theoretical graduate training and actual teaching conditions, as well as the lack of methodological support from experienced colleagues and administrators of educational institutions. This necessitates developing an effective system for supporting aspiring teachers in EIHE.

Keywords:

higher school pedagogy, novice teachers, Russian education, professional portrait, professional competencies of a teacher, professional activity support

For citation:

Alekseeva P. M. Peculiarities of professional portrait of entry-level teacher in modern russian institution of higher education // Vestnik of Saint Petersburg University of the MIA of Russia. 2025. № 4 (108). P. 201–209.

The article was submitted March 30, 2025;
approved after reviewing September 30, 2025;
accepted for publication December 25, 2025.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству преподавания, необходимостью адаптации к новым технологиям и методикам обучения, а также необходимостью формирования конкурентоспособных выпускников образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО). Недостаточная разработанность теоретических и практических аспектов профессионального становления начинающих преподавателей снижает эффективность их адаптации и может негативно влиять на качество образовательного процесса в ООВО. Профессионально-педагогический портрет преподавателя высшего учебного заведения фактически представляет собой всестороннюю оценку его научной квалификации. Особое внимание уделяется владению современными методиками и технологиями обучения, ориентированными на профессиональное воспитание, личностное развитие и наставничество в сфере сопровождения педагогической деятельности начинающего преподавателя.

Еще одним важным аспектом является использование личностно-ориентированных образовательных технологий, а также эффективное управление реализацией учебных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) [1, с. 228]. Преподаватель должен демонстрировать навыки разработки дидактических, учебно-методических и информационных материалов, а также уметь применять современные цифровые инструменты, принимать участие в разработке и активном использовании электронных образовательных ресурсов. Ключевым элементом профессионального портрета (далее – ПП) является «педагогическая позиция и убеждения относительно актуальных вопросов высшего образования, а также активное участие в научно-исследовательской деятельности и профессиональный рост как ученого» [2, с. 411].

Акмеологический портрет преподавателя фиксирует мотивацию к самосовершенствованию, стремление к достижению высокого уровня мастерства и демонстрацию выдающихся результатов в профессиональной деятельности [3, с. 94]. Данный аспект подчеркивает важность непрерывного обучения и стремления к вершинам мастерства.

Философский анализ ПП преподавателя высшей школы акцентирует внимание на смысловых, мировоззренческих и концептуально-методологических установках, а также корпоративных ценностях [4, с. 88]. Рассматриваются нарративные представления, особенности культурного дискурса, межпоколенческие социальные отношения, идентификация с определенной социальной группой, представление о своей миссии, социальных идеалах, свободе и ответственности личности.

Праксеологический портрет преподавателя ООВО представляет собой описание разнообразных видов деятельности, выполняемых преподавателем, с акцентом на конкретных действиях, операциях и функциях. Нормативным отражением этого является профессиональный стандарт, который устанавливает требования к знаниям, умениям, навыкам и трудовым функциям, необходимым для эффективной деятельности [5, с. 30].

Компетентностный подход предполагает, что набор компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности, подвержен постоянным изменениям и дополнениям, поскольку данный набор адаптируется в зависимости от изменяющихся условий образовательного процесса и характеристик обучающихся [1, с. 226].

Методы

Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя группу общенаучных методов (анализ, синтез, обобщение, формально-логический метод), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме исследования, невключенное педагогическое наблюдение, метод описательного анализа. Применение системного подхода обусловлено необходимостью рассмотрения педагогического процесса как сложной, многоуровневой системы, включающей взаимосвязанные элементы. Анализ и синтез позволяют выделить ключевые компоненты исследуемого явления и установить связи между ними. Метод обобщения способствует формированию целостного представления об исследуемом предмете, а формально-логический метод обеспечивает строгость и последовательность в построении теоретических выводов.

Историографический анализ научной литературы направлен на изучение эволюции взглядов на проблему исследования, выявление основных этапов ее развития и критическую оценку

существующих подходов. Данный метод позволяет определить степень разработанности изучаемой темы и наметить перспективные направления дальнейших исследований.

Метод описательного анализа используется для систематизации и интерпретации полученных данных и включает описание характеристик изучаемого явления, выявление закономерностей и построение классификаций. Важным элементом описательного анализа является установление причинно-следственных связей между различными факторами, влияющими на педагогический процесс.

Совокупность применяемых методов обеспечивает комплексный всесторонний анализ исследуемой проблемы, позволяет получить достоверные и обоснованные результаты. Применение различных методов повышает валидность и надежность исследования. Полученные результаты могут послужить основой для разработки научно-практических рекомендаций, направленных на совершенствование педагогической деятельности.

Результаты

Согласно исследованию таких авторов, как С. А. Павлова и Н. А. Деева [6], в области педагогики высшей школы, ПП начинающего преподавателя должен включать ряд ключевых компетенций и личностных характеристик. В частности, выделяются следующие компоненты:

1) предметная компетентность, подразумевающая глубокое знание преподаваемой дисциплины и смежных областей;

2) методическая компетентность, обеспечивающая эффективную передачу знаний и формирование навыков у обучающихся посредством применения современных образовательных технологий и методик;

3) коммуникативная компетентность, необходимая для установления конструктивного взаимодействия с обучающимися, коллегами и администрацией ООВО;

4) цифровая грамотность, включающая умение использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и научно-исследовательской работе;

5) личностные качества, необходимые для адаптации к новым условиям и успешной профессиональной деятельности в ООВО, такие как ответственность, инициативность и способность к саморазвитию.

В частности, предметная компетентность предполагает глубокое знание преподаваемой дисциплины и умение транслировать предмет на доступном для обучающихся уровне [7, с. 80].

Методическая компетентность включает владение современными образовательными технологиями и умение выбирать эффективные методы обучения в зависимости от специфики преподавания дисциплины.

Коммуникативная компетентность подразумевает умение устанавливать конструктивные отношения с обучающимися, коллегами и администрацией ООВО [8, с. 89].

Цифровая грамотность также является неотъемлемой частью ПП современного преподавателя ООВО и выражается в умении использовать информационные технологии в образовательном процессе, создавать онлайн-курсы и эффективно взаимодействовать с обучающимися в цифровой среде.

Такие личностные качества, как ответственность, инициативность, креативность и стремление к саморазвитию, играют важную роль в успешной адаптации начинающего преподавателя к новым условиям и способствуют его профессиональному росту [9, с. 17].

Несмотря на многообразие существующих методологических подходов, попытки создания универсального «компетентностного профиля» для преподавателя высшей школы сталкиваются с серьезными проблемами и внутренними противоречиями. Это обусловлено главным образом трудностями точной передачи сложной и, во многом, творческой природы педагогической деятельности с помощью жестких формализованных алгоритмов и последовательных инструкций [10, с. 64]. Профессиональная деятельность педагога, помимо своей комплексности и предметной специфики, отличается высокой степенью личностной обусловленности [11, с. 68].

Профессиографический подход, являясь методологической основой формирования ПП начинающего преподавателя, акцентирует внимание на детальном изучении и структурировании требований, предъявляемых к этой профессии. Данный подход основан на анализе трудовой деятельности, выделении ключевых функций, компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной реализации профессиональных обязанностей. При этом должна учитываться специфика конкретного образовательного учреждения, уровень подготовки обучающихся и специфика преподаваемой дисциплины. Комплексное профессиографическое исследование

позволяет определить перечень необходимых знаний и умений, а также выявить дефициты в подготовке начинающего преподавателя, требующие целенаправленной коррекции.

Действующее законодательство в сфере образования, в частности, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, устанавливает общие требования к педагогическим работникам, включая начинающих преподавателей. В статье 46 закреплено право на занятие педагогической деятельностью лицами, обладающими средним профессиональным или высшим образованием, и соответствующими квалификационным требованиям, зафиксированным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

Методическое обеспечение деятельности начинающего преподавателя опирается на ФГОСы, определяющие требования к результатам освоения образовательных программ, а также примерные основные образовательные программы, разработанные на их основе. Перечисленные выше документы служат ориентиром для разработки рабочих программ учебных дисциплин (модулей), определяя содержание и структуру образовательного процесса.

Организационные документы, такие как учебные планы, графики учебного процесса и расписание занятий, определяют структуру и временные параметры образовательного процесса. Начинающему преподавателю необходимо тщательно изучить данные документы для эффективного планирования своей работы и организации учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, формирование ПП преподавателя, особенно на начальном этапе деятельности, представляет собой важный инструмент для достижения ряда стратегических целей:

1. Профессиональный портрет может служить:

Во-первых, методическим ориентиром для верификации уровня профессиональной компетентности, позволяя зафиксировать текущий объем знаний, умений и навыков преподавателя как в контексте научно-исследовательской работы, так и в сфере педагогической практики. Он способствует выявлению сильных сторон, зон потенциального роста и имеющихся дефицитов, что является необходимым условием для разработки персонализированных планов повышения квалификации и дальнейшего развития. Такой анализ позволяет определить нереализованные профессиональные роли у начинающего преподавателя, анализировать причины и выработать стратегии решения существующих проблем.

Во-вторых, основой для планирования карьерной траектории, обеспечивая разработку индивидуальных планов, учитывающих специфические потребности и цели преподавателя: портрет позволяет определить приоритетные направления для дальнейшего обучения, повышения квалификации, участия в научно-исследовательских проектах и профессиональных инициативах.

2. Создание ПП также дает возможность формирования эффективной системы педагогического сопровождения, ориентированной на индивидуальные потребности преподавателя, что включает в себя предоставление необходимой поддержки и наставничества в процессе реализации им профессиональных ролей. Например, сопоставление качеств преподавателя с портретом помогает эффективной разработке программ повышения квалификации и мероприятий по профессиональному развитию, учитывающих конкретные задачи и требования, предъявляемые к преподавателю.

Использование ПП как методического образца способствует повышению качества образовательного процесса в учебном заведении за счет систематического развития научно-педагогического состава. Такой подход позволяет отслеживать динамику профессионального роста преподавателя, реализацию ролевого репертуара, оценивать эффективность применяемых методик преподавания и развивать систему педагогического сопровождения. Кроме того, на основе ПП формируется аналитическая база для оценки деятельности кафедры и ООВО в целом, выявляя области, требующие корректировок и улучшений.

С точки зрения определения начинающего преподавателя высшей школы необходимо отметить отсутствие единого подхода к данному понятию в научно-методической литературе [12, с. 11]. На наш взгляд, под начинающим преподавателем необходимо понимать *специалиста, осуществляющего преподавательскую деятельность в ООВО в течение первых 3–5 лет, независимо от его возраста*, поскольку ключевым критерием является практический опыт преподавания.

В своем исследовании О. В. Москаленко [13, с. 32] предлагает поделить молодых преподавателей на несколько категорий. Первая группа включает преподавателей, прошедших путь от студентов и аспирантов до доцентов. Основная характеристика данной группы – это акцент на знаниях при обучении студентов, при этом часто ощущается недостаток практического опыта. Вторая группа состоит из преподавателей, совмещающих преподавание с практической

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

деятельностью. Для данной группы, как правило, характерна нехватка времени для углубленного анализа теоретических источников, однако богатый практический опыт позволяет придать их занятиям более практико-ориентированный характер. К третьей группе относятся преподаватели, имеющие опыт работы в практической сфере (бизнес, государственная служба и др.) [6, с. 59].

При этом подход к познанию и деятельности (включая мышление и преподавание) опосредован предыдущим профессиональным опытом. Эта категория преподавателей может испытывать трудности, связанные с «недостатком методических и технологических знаний в области преподавания дисциплин» [2, с. 410].

Иными словами, в процессе решения образовательных и воспитательных задач каждый преподаватель создает и реализует уникальную педагогическую систему, опирающуюся на индивидуальный набор знаний, применение авторских методик и трансляцию личных ценностей. Формализация, унификация и стандартизация подобной системы представляет собой сложную задачу, связанную с рядом методологических и практических трудностей. Необходимо отметить, что в условиях непрерывного развития образовательной среды данная система постоянно пересматривается и обновляется под воздействием внешних факторов и потребностей самого преподавателя как субъекта профессиональной деятельности.

В связи с этим ключевым вопросом при разработке профессионального профиля преподавателя ООВО является определение его целей и выявление заинтересованных в нем сторон. В первую очередь заинтересованной стороной является сам преподаватель, который сравнивает свой профессиональный облик с идеальным образом представителя данной профессии. С теоретической точки зрения результатом такого анализа должна стать разработка программы самосовершенствования, направленной на развитие и корректировку конкретных компетенций и профессиональных качеств. Руководство образовательной организации, заинтересованное в повышении качества научно-педагогического состава и организации непрерывного профессионального развития, также является заинтересованной. В определенных случаях заинтересованными сторонами могут выступать члены конкурсных и аттестационных комиссий, сотрудники отделов кадров, заведующие кафедрами и руководители образовательных программ.

При формировании целостного представления о профессиональной квалификации начинающего преподавателя необходимо учитывать как его достижения, так и области, требующие развития. При этом карьерная траектория молодого преподавателя высшего учебного заведения неразрывно связана с исполнением им специализированных функций, которые формируют его профессиональное самосознание и определяют его вклад в образовательный процесс. Данную взаимосвязь можно охарактеризовать как реципрокную, поскольку «профессиональный облик формируется в процессе реализации профессиональных ролей, а успешность исполнения ролей, в свою очередь, обусловлена уровнем компетенций и личностных качеств, отраженных в профессиональном портрете» [14].

Например, высококвалифицированное владение предметной областью знаний оказывает непосредственное влияние как на исполнение роли педагога, так и на деятельность научного сотрудника. Углубленные знания в специализированной области гарантируют высокое качество преподавания, повышают заинтересованность в дополнительном обучении, а также позволяют преподавателю проводить самостоятельные исследования и вносить вклад в развитие научного знания [15, с. 301].

При этом, на наш взгляд, именно сформированные компетенции служат основой для успешного выполнения преподавателем функций педагога и методиста: знание современных методик обучения, использование инновационных технологий и способность к эффективному взаимодействию со студентами позволяют преподавателю эффективно передавать знания, формировать профессиональные навыки и стимулировать развитие критического мышления обучающихся.

Наряду с этим развитые компетенции преподавателя позволяют ему учитывать весь спектр индивидуальных особенностей студентов, оказывать им индивидуальную поддержку и помощь в решении профессиональных и личных вопросов, а в некоторых случаях – выполнять функции психолога и создавать оптимальную образовательную среду для обучения студентов [16, с. 236].

Личностные качества и коммуникативные навыки также играют немаловажную роль в успешном исполнении преподавателем профессиональных ролей: в частности, эффективные коммуникативные навыки способствуют установлению конструктивного взаимодействия с обучающимися, созданию атмосферы доверия и мотивации к обучению. Ответственность,

дисциплинированность, креативность и стремление к постоянному самосовершенствованию и повышению квалификации способствуют формированию у обучающихся позитивных ценностей, моральных принципов, чувства ответственности и толерантности, что согласуется с ролью наставника [17, с. 203]. В свою очередь готовность делиться опытом и учиться у опытных коллег обеспечивает оперативную интеграцию начинающего преподавателя в профессиональное сообщество и способствует дальнейшему профессиональному развитию в роли администратора.

По итогу изучения профессиональных качеств и ролей, можно представить ПП начинающего преподавателя в виде иерархической модели, состоящей из базовых и надстроечных элементов, где каждый компонент играет важную роль в достижении главной цели – освоения и успешной реализации профессиональных ролей (рисунок 1).

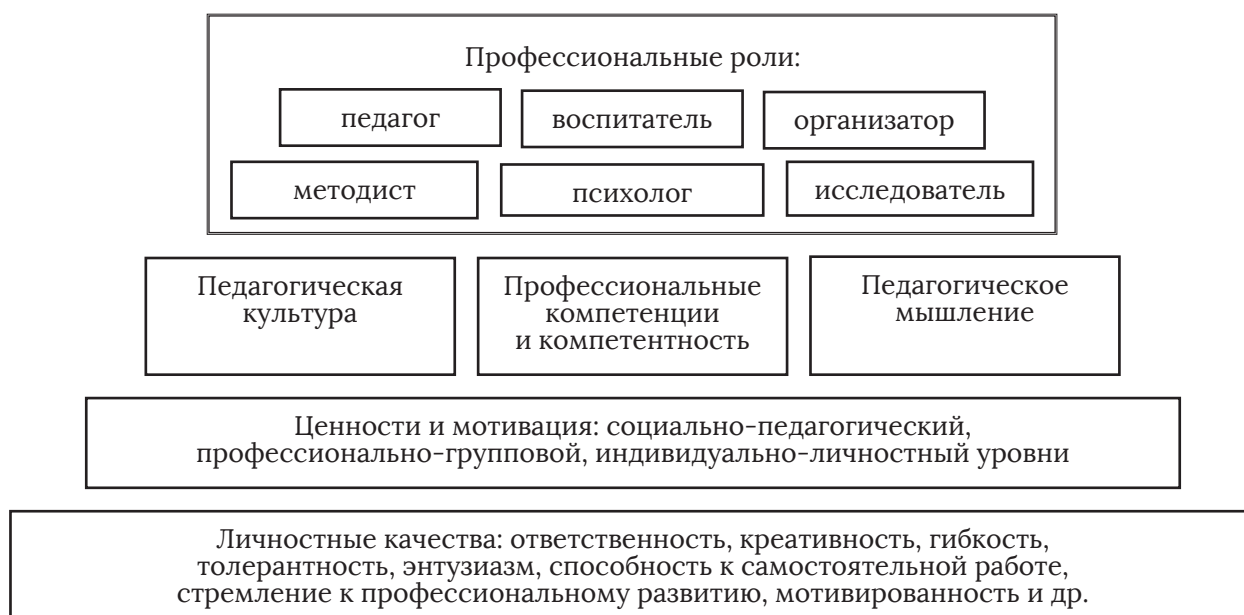


Рис. 1. Профессиональный портрет начинающего преподавателя высшей школы
Fig. 1. Professional portrait of an aspiring high school teacher

Таким образом, в основе деятельности педагога лежат его персональные характеристики. В рамках данного исследования были идентифицированы ключевые личностные качества, необходимые начинающему преподавателю для успешной интеграции в профессиональную среду:

1) ответственность: преподаватель несет прямую ответственность за уровень знаний, приобретаемых обучающимися, качество учебного процесса, соблюдение утвержденных учебных планов и достижение высоких показателей академической успеваемости;

2) креативность: данное качество проявляется в способности генерировать нестандартные решения, разрабатывать инновационные подходы к обучению, создавать новые методики и образовательные формы, а также внедрять современные образовательные технологии;

3) гибкость: адаптивность к динамично меняющимся условиям работы, учет индивидуальных особенностей обучающихся, применение вариативных методов преподавания в зависимости от конкретной ситуации;

4) толерантность: уважительное отношение к другим людям, признание различий, понимание и учет разнообразных взглядов и позиций, которые могут быть представлены обучающимися;

5) энтузиазм: увлеченность самого преподавателя предметом, энергичность и позитивный настрой, способные мотивировать его интерес к обучению;

6) автономность в работе: преподаватель должен обладать навыками самостоятельного планирования и проведения учебных занятий, разработки методических материалов, эффективного поиска и анализа информации;

7) стремление к профессиональному развитию: необходимость постоянного совершенствования знаний и навыков, отслеживание актуальных тенденций в сфере образования, участие в программах повышения квалификации;

8) мотивированность: ориентированность на работу с обучающимися, желание передавать знания, способствовать раскрытию их потенциала, активно участвовать в образовательном процессе и научной деятельности.

Наличие вышеперечисленных личностных качеств играет существенную роль в успешной профессионализации начинающего педагога высшей школы, ускоряет адаптацию к новым профессиональным ролям, способствует приобретению необходимых компетенций и формированию профессиональной идентичности.

3 **З**аключение

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

Эффективность профессиональной деятельности начинающего преподавателя детерминруется совокупностью компетенций, выходящих за рамки предметной области. При этом особенно важны умение организации образовательного процесса, навыки коммуникации с обучающимися и коллегами, способность к саморазвитию и рефлексии. Необходимо учитывать также современные требования к цифровой грамотности как способности использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.

Формирование ПП начинающего преподавателя – это не просто статичное отражение существующих качеств, а инструмент непрерывного профессионального развития, направленный на выявление как сильных сторон, так и потенциальных зон роста, а также на определение индивидуальной траектории карьерного развития преподавателя.

Эффективность применения ПП определяется его способностью выступать в качестве методологического ориентира для верификации уровня профессиональной компетентности, планирования карьерного роста и формирования адресной системы педагогического сопровождения.

В то же время преподаватели с опытом практической деятельности нуждаются в поддержке при освоении методических и технологических аспектов преподавания. Следовательно, ПП позволяет разрабатывать дифференцированные программы повышения квалификации, учитывающие специфические потребности каждого педагога.

Внедрение ПП в практику высшего образования способствует повышению качества образовательного процесса, развитию педагогического состава и формированию аналитической базы для оценки результативности деятельности кафедры и ООВО в целом.

Реализация ролевого репертуара преподавателя, как утверждают исследователи, напрямую коррелирует с уровнем его профессиональных компетенций и личностных качеств. Развитые профессиональные компетенции, включающие владение современными методиками обучения и применение инновационных образовательных технологий, позволяют педагогу эффективно транслировать знания, формировать профессиональные навыки и стимулировать развитие критического мышления у обучающихся. При этом такие личностные качества, как ответственность, креативность и стремление к самосовершенствованию, способствуют формированию у обучающихся позитивных ценностных установок и моральных принципов.

Более того, формирование ПП начинающего преподавателя – это новая методическая возможность для руководства ООВО определять сильные и слабые стороны конкретного начинающего педагога высшей школы. Внедрение программ наставничества, проведение семинаров и тренингов, стимулирование участия в научно-методических конференциях и грантовых программах – все это способствует их профессиональному росту и адаптации.

Таким образом, детальный ПП начинающего преподавателя современной российской ООВО может стать эффективным методическим инструментом в рамках более широкой системы профессионального сопровождения, ориентированной на его всестороннюю поддержку.

Список источников

1. Жданова С. Ю., Пузырева Л. О. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы / Методы и технологии обучения в вузе в условиях цифровой трансформации образования : сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, г. Пермь, 18–19 мая 2023 г. Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. С. 225–231.
2. Nguyen T., Cao Ph. T. L., Dang L. Th. N., Huynh H. H. Mindfulness Interventions into University Teachers' Well-Being and Professional Development: An Empirical Analysis // *Harnessing Happiness and Wisdom for Organizational Well-Being*. 2024. P. 409–426. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-8457-2.ch015>
3. Баландина О. В., Вешкурова А. Б., Филимонова И. В., Шапиро С. А. Формирование новых профессиональных и личностных компетенций преподавателей высшей школы в условиях цифровизации экономики // *Труд и социальные отношения*. 2020. Т. 31, № 3. С. 93–113. <https://doi.org/10.20410/2073-78152020-31-3-93-113>
4. Виноградова Н. И. Акмеолого-методологические проблемы становления профессионализма преподавателя высшей школы / Н.И. Виноградова // *Гуманитарный вектор*. 2008. № 3. С. 87–92.
5. Гнатышина Е. А. Построение модели профессиональной компетентности будущего педагога // *Профессиональное образование*. Столица. 2008. № 3. С. 30–31.

6. Павлова С. А., Деева Н. А. Ведущие профессиональные компетенции преподавателя высшей школы и их ключевые индикаторы // Гуманизация образования. 2022. № 1. С. 58–70. <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10216>
7. Кавешникова Л. А. Мотивация преподавателей как основа качества высшего образования // Научное обозрение. Экономические науки. 2016. № 2. С. 78–81.
8. Калмыков В. Е., Малоземов А. В. Повышение профессионально-педагогических компетенций преподавателей высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 88–91.
9. Кокоева Р. Т., Хетагов В. К. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 13–21.
10. Ларионова М. А. Особенности развития профессионализма преподавателя вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 2. С. 63–65.
11. Латухина А. Л., Маринина Ю. А. Профессиональный портрет преподавателя русского языка как иностранного: компетентностный подход // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 4. С. 4. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-4-4>
12. Монахова Л. Ю., Федотова В. С. Праксиоцентризм в профессиональном стандарте педагога // Образование и науки. 2017. Т. 19, № 4. С. 9–38. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-9-38>
13. Москаленко О. В. Высшее образование как одно из важнейших гуманитарных оснований социального прогресса современной России / Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность : сборник статей Международной научно-практической конференции, г. Москва, 25–27 апреля 2016 г. Москва : Московский государственный университет дизайна и технологии, 2016. Ч. 8. С. 31–36.
14. Yi Zhang, Thada S. Continuous Professional Teacher Development Model in Yunnan Provincial Universities // Journal of Management World. 2025. Vol. 1. P. 567–572.
15. Zhong G, Nagappan R. Role Orientation and Functioning of Artificial Intelligence in the Professional Development of University Teachers // International Journal of Education and Humanities. 2024. Vol. 16. No. 2. P. 300–304. <https://doi.org/10.54097/9f2fv691>
16. Wu N., Liu Y. Professional Development of Chinese University-Based Teacher Educators Working as Guide Professors in the Reciprocal Learning Program // Xu, S., Liu, Y., Zhang, Z., Connelly, M., Chi, C. (eds.) West-East Reciprocal Learning in Teacher Education. Intercultural Reciprocal Learning in Chinese and Western Education. Palgrave Macmillan, Cham. 2024. P. 221–239. https://doi.org/10.1007/978-3-031-69714-2_10
17. Ngibe N. C. Ph., Ntshuntshe Z. Experiences of online teaching in South African university: Towards teacher professional development // International Journal of Research in Business and Social Science. 2024. Vol. 13. No. 8. P. 203–211. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v13i8.3669>