

**Андрей Иванович БУТИКОВ,**  
ORCID 0000-0002-8850-8516  
Санкт-Петербургский университет МВД России  
(г. Мурино, Ленинградская область)  
начальник Ленинградского областного филиала  
*butikov-ai003@yandex.ru*

Научная статья  
УДК 378.147.88:351.741

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ ПРАКТИКАНТОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК БУДУЩИХ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Производственная практика, затруднения руководителя практики, затруднения практиканта, участковый уполномоченный полиции.

**АННОТАЦИЯ.** *Введение.* Прохождение производственных (преддипломных) практик слушателями старших курсов образовательных организаций МВД России является важным условием обеспечения качества их подготовленности к самостоятельной служебной деятельности. Изучение отзывов о практикантах сотрудников территориальных подразделений органов внутренних дел, под чьим руководством они работали, отзывов преподавателей и отчетов практикантов показало наличие ряда проблем методологического характера. В свою очередь, специфика выявленных педагогических затруднений предопределила необходимость совершенствования гносеологических и праксеологических функций в методологии педагогической деятельности руководителей практик и общую потребность в модернизации практической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России. **Методы.** При проведении исследования применялись методы опроса, анкетирования и беседы. В статье представлены результаты анализа данных, полученных посредством опросов руководителей практик, назначенных от образовательной организации, и запросов самих практикантов. В рамках исследования изучались педагогические затруднения, с которыми сталкиваются руководители практик, и затруднения, возникающие у практикантов при формировании профессиональных компетенций, характер таких затруднений и причины их возникновения. Сведения о профессионально-педагогических затруднениях руководителей практик сопоставлены с данными о затруднениях практикантов. **Результаты.** Сформулированы предложения по совершенствованию подготовки и проведения производственных практик слушателей образовательных организаций МВД России – будущих участковых уполномоченных полиции. В частности, разработаны модернизированные практические задания, способствующие формированию профессиональных компетенций.

### ВВЕДЕНИЕ

Производственная (преддипломная) практика обучающихся является одним из заключительных этапов профессионального образования и имеет большое значение для окончательного формирования профессиональных компетенций у выпускников. В высшей школе системообразующим элементом практико-ориентированного обучения «является специально организованная практика как форма педагогического процесса» [1, с. 443]. Проведение производственных практик в территориальных подразделениях органов внутренних дел дает возможность будущим выпускникам вузов МВД России приобрести необходимые для осуществления самостоятельной

служебной деятельности практические умения и закрепить профессиональные компетенции.

Изучение и непосредственное выполнение различных видов работы участкового уполномоченного полиции требует от практикантов профессиональной мотивации и хорошей теоретической подготовленности, которая представляет собой результат освоения ими учебной программы в вузе. Возможность свободно ориентироваться в теоретических вопросах, касающихся обеспечения законности и правопорядка, уверенное знание законодательства Российской Федерации являются базой для качественного формирования практических умений в реальных условиях службы. По окончании образовательной организации вы-

**Andrei I. BUTIKOV,**  
ORCID 0000-0002-8850-8516  
Saint Petersburg University of the Ministry of the  
Interior of Russia (Murino, Leningrad Region, Russia)  
Head of the Leningrad Regional Branch  
*butikov-ai003@yandex.ru*

## COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE DIFFICULTIES OF TRAINEES AND SUPERVISORS OF INDUSTRIAL PRACTICES OF FUTURE DISTRICT POLICE OFFICERS

**KEYWORDS.** Industrial practice, difficulties of the supervisor, difficulties of the trainee, district police officer.

**ANNOTATION. Introduction.** *Passing industrial (pre-graduation) practices by senior students of educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia is an important condition for ensuring the quality of their preparedness for independent service activities. The study of reviews of interns of employees of territorial divisions of internal affairs bodies, under whose supervision they worked, reviews of teachers and reports of trainees showed the presence of a number of methodological problems. In turn, the specificity of the identified pedagogical difficulties predetermined the need to improve the epistemological and praxeological functions in the methodology of pedagogical activities of supervisors of training practices and the general need to modernize the practical training of students in educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia. Methods.* The study used survey, questionnaire and interview methods. The article presents the results of the analysis of data obtained through surveys of practice managers appointed by the educational organization and requests from the trainees themselves. The study examined the pedagogical difficulties encountered by practice managers and the difficulties encountered by trainees in developing professional competencies, the nature of such difficulties and the reasons for their occurrence. Information on the professional and pedagogical difficulties of practice managers is compared with data on the difficulties of trainees. **Results.** Proposals are formulated to improve the preparation and conduct of industrial practices for students of educational organizations of the Ministry of the Interior of Russia – future district police officers. In particular, modernized practical tasks have been developed to facilitate the formation of professional competencies.

пускник, прошедший производственную (преддипломную) практику, должен обладать таким уровнем владения профессиональными компетенциями, который позволяет незамедлительно приступить к самостоятельному выполнению служебных обязанностей.

Однако отзывы руководителей территориальных подразделений о степени включенности выпускников в самостоятельную деятельность показывают, что практическая подготовка будущих участковых уполномоченных требует большего внимания со стороны и образовательной организации, и органов внутренних дел, в которых осуществляется производственная практика. В свою очередь, выпускники вузов МВД России отмечают, что после вступления в должность испытывают затруднения в связи с недостаточно высоким уровнем практической подготовленности.

Вопросы повышения результативности применения различных педагогических технологий, методик диагностики и оценки их эффективности в целях улучшения качества практической подготовки обучающихся исследовали Л.Т. Бородавко [2], Н.Ф. Гейжан [3], М.Р. Илакавичус [4], Л.В. Кузнецова [5] и другие ученые. О.В. Гарманова отмечает, что «формирование готовности слушателей к службе в подразделениях МВД РФ представляет собой длительный, поэтапный и многокомпонентный процесс, включающий в себя психологический, деятельностный, мотивационный и оценочный компоненты» [6, с. 350]. А.Ю. Де-

нисова подчеркивает значение таких показателей профессиональной готовности выпускников, как автономность, информированность, способность к принятию решений и планированию, эмоциональное отношение к работе. Эти качества обеспечивают успешное прохождение всех этапов практики [7, с. 258]. В структуру профессионально значимых качеств курсантов вузов МВД России С.А. Сашенков включает такие группы качеств, как «интеллектуально-познавательные, мотивационно-ценностные и организаторско-коммуникационные» [8, с. 208].

Изучение отзывов выпускников о характере проблем, связанных с началом их самостоятельной службы в должности участкового уполномоченного полиции, позволило определить, что во время преддипломных практик недостаточно внимания уделялось проработке действий, которые в дальнейшем наиболее часто вызывают затруднения в процессе самостоятельной работы. Были получены предложения о более глубоком изучении во время производственных практик некоторых практических вопросов и проведении дополнительных теоретических занятий по административному и уголовному праву перед началом практики.

В связи с этим возникла необходимость углубленного исследования затруднений, возникающих у слушателей во время прохождения производственной (преддипломной) практики, их анализа, классификации, возможностей их преодоле-

ния. Это важно не только для совершенствования методик организации и проведения практики, но и для повышения качества подготовки ее руководителей в вузах, поскольку от их компетенции зависит качество педагогического сопровождения слушателей.

Диагностика затруднений, возникающих во время производственной практики, должна стать неотъемлемой частью совместной деятельности руководителей практики, назначаемых как от территориальных подразделений МВД России, так и от вуза, что позволит целенаправленно и своевременно осуществлять коррекционную работу по применению эффективных педагогических технологий в практическом обучении слушателей. В научной литературе говорится о диагностике и диагностической компетенции как о важных составляющих педагогической деятельности и придается огромное значение сотрудничеству педагога и обучающегося [9, 10].

Целью исследования, результаты которого представлены в статье, являлось изучение характера и причин затруднений, возникающих при проведении производственных практик (на примере практического обучения будущих участковых уполномоченных полиции в территориальных подразделениях МВД России), с последующей выработкой педагогических коррекционных мер для работы с ними.

Для достижения этой цели перед исследованием были поставлены следующие задачи:

- проведение общей педагогической диагностики качества организации и проведения производственных (преддипломных) практик в территориальных подразделениях МВД России;
- выявление затруднений, возникающих у слушателей при выполнении деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических умений и компетенций;
- анализ характера и причин затруднений, их классификация и систематизация;
- выработка предложений по изменению условий и средств педагогического сопровождения, ориентированная на улучшение качества формирования профессиональных компетенций у курсантов и слушателей.

#### МЕТОДЫ

На этапе диагностического исследования изучались отзывы руководителей производственных (преддипломных) практик и преподавателей о практикантах, отчеты обучающихся о прохождении практики, их служебные характеристики и результаты оценивания защиты ими отчетов о практике.

Для проведения диагностики проблем, возникающих при организации и проведении производственных (преддипломных) практик, применялся метод опроса. В целях получения объективных, независимых данных опросу подлежали как слушатели выпускных курсов, так и окончившие обучение выпускники Санкт-Петербургского университета МВД России, проходящие службу в территориальных подразделениях органов внутренних дел на момент опроса в должности участкового уполномоченного полиции. Часть

опрошенных выпускников уже имели опыт руководства производственной практикой обучающихся университета.

Выявление затруднений, возникающих у слушателей образовательных организаций МВД России при выполнении ими мероприятий в рамках прохождения практики, осуществлялось методом анкетирования. В анкетировании участвовали слушатели, обучающиеся по специальности 40.05.02, узкая специализация – «Деятельность участкового уполномоченного полиции». Всего в нем приняло участие 80 человек, проходивших производственную практику в территориальных подразделениях органов внутренних дел в 2023 и 2024 годах.

Информация, полученная от респондентов из числа руководителей практик (40 действующих участковых уполномоченных полиции), использовалась для анализа причин профессиональных затруднений, возникающих как при выполнении ими своих служебных обязанностей, так и при обучении практикантов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

Итоги проделанной работы позволили подтвердить наличие потребности в выработке педагогических коррекционных мер для совершенствования реализации практического обучения слушателей вузов МВД России. Были определены два основных направления деятельности участкового уполномоченного полиции, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся, проходящих практику:

- 1) личное непосредственное взаимодействие с гражданами на обслуживаемых участках в целях профилактики, выявления и пресечения правонарушений;
- 2) применение норм административного права при документировании правонарушений.

Анкетирование слушателей, проведенное по окончании производственной (преддипломной) практики, и выпускников позволило выявить наиболее часто вызывающие у практикантов затруднения (таблица 1).

Обобщение результатов анализа типичных затруднений, возникающих у практикантов, позволило сделать вывод об их повторяющемся характере и однотипности вне зависимости от видов изучаемых мероприятий служебной деятельности участкового уполномоченного полиции. Вследствие этого возникла необходимость систематизации этих затруднений, соотнесения их с ранее определенными причинами профессионально педагогических затруднений руководителей практик для определения образовательных задач и своевременного принятия коррекционных мер.

Образовательная задача понимается как создаваемая преподавателем проблемная ситуация, а «процесс решения задачи представляет собой поиск выхода из затруднений или процесс достижения цели, которая первоначально не кажется доступной» [11, с. 21].

Причины профессионально-педагогических затруднений руководителей практического обучения можно объединить в три основных блока:

- информационные (знаниевые);

**ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ,  
ВОЗНИКАЮЩИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ (ПРЕДДИПЛОМНЫХ) ПРАКТИК  
ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ»**

№ п/п	Направление служебной деятельности участкового уполномоченного полиции	Характер затруднений
1.	Совершение профилактических обходов административного участка и получение информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о содержании нормативно-правовых актов в области миграционного законодательства;</li> <li>- установление контакта с антиобщественными элементами и выстраивание диалога с их соседями;</li> <li>- установление доверительных отношений с гражданами;</li> <li>- разъяснение гражданам их прав и обязанностей;</li> <li>- понимание психологии подростков и выстраивание с ними диалога</li> </ul>
2.	Прием граждан и рассмотрение обращений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное заполнение служебной документации;</li> <li>- выстраивание диалога при рассмотрении обращений граждан</li> </ul>
3.	Проведение индивидуальной профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о содержании нормативно-правовых актов;</li> <li>- установление психологического контакта и выстраивание диалога с лицами, в отношении которых проводится профилактическая работа;</li> <li>- правильное заполнение служебной документации</li> </ul>
4.	Проведение участковым уполномоченным полиции иных мероприятий по профилактике правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о содержании нормативно-правовых актов;</li> <li>- порядок общения с подростками, понимание их психологии и выстраивание диалога;</li> <li>- установление психологического контакта и выстраивание диалога с лицами, в отношении которых проводится профилактическая работа;</li> <li>- правильное заполнение служебной документации;</li> <li>- взаимодействие с медицинскими организациями</li> </ul>
5.	Рассмотрение дел об административных правонарушениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о содержании федерального законодательства в области административного права;</li> <li>- правильное заполнение служебной документации с объективным фиксированием фактов;</li> <li>- умение правильно квалифицировать правонарушения</li> </ul>
6.	Раскрытие преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление процессуальных документов</li> </ul>
7.	Участие в мероприятиях по осуществлению розыска лиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий при осуществлении розыска</li> </ul>
8.	Работа с электронными сервисами (Сервис охраны общественного порядка ИСОД МВД России)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации</li> </ul>

**БЛОКИ И КОМПОНЕНТЫ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРАКТИКАНТОВ  
В СООТНОШЕНИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ  
ЗАТРУДНЕНИЯМИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИК**

№ п/п	Блоки профессионально-педагогических затруднений	Блоки затруднений практикантов	Компоненты затруднений практикантов
1.	Информационные (знаниевые)	- владение знаниями о содержании федерального законодательства и других нормативно-правовых актов, регулирующих служебную деятельность; - правильное оформление процессуальных документов и служебной документации; - знание порядка действий при осуществлении розыска	- информационный; - исполнительский
2.	Деятельностно-организационные	- умение осуществлять поиск необходимой информации; - умение правильно квалифицировать правонарушения; - умение взаимодействовать с медицинскими и другими организациями	- информационный; - организационный
3.	Индивидуально-личностные	- установление психологического контакта и выстраивание диалога со всеми группами граждан; - установление доверительных отношений с гражданами; - умение разъяснить гражданам их права и обязанности; - понимание психологии подростков и выстраивание с ними диалога	- информационный; - коммуникативный

- деятельностно-организационные;  
- индивидуально-личностные [12, с. 163].

Соотнесение затруднений, с которыми сталкиваются практиканты при изучении мероприятий служебной деятельности участкового уполномоченного полиции, с причинами профессионально-педагогических затруднений руководителей практик дает возможность углубить понимание возникающих проблемных ситуаций и определить направления необходимой коррекционной работы (таблица 2).

Проведенное нами исследование показало, что причины профессионально-педагогических затруднений руководителей практического обучения в значительной степени соотносятся с затруднениями практикантов. В свою очередь, приобретение обучающимися профессиональных умений находят в зависимости от профессиональных и педагогических умений руководителей практик. Корреляционная связь в этих случаях может быть как прямолинейной (количество правильно выполненных заданий зависит от общего количества запланированных к выполнению однотипных практических задач), так и сложно-линейной, когда мотивация руководителя практики оказывает влияние на качество выполнения заданий практикантом.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты позволяют сделать вывод о влиянии профессионально-педагогических затруднений руководителей производственных (преддипломных) практик на качество организации и проведения этих практик. Следствием является возникновение трудностей у практикантов, что влечет за собой снижение качества подготовки слушателей к самостоятельной деятельности. Для решения выявленной педагогической проблемы, возникающей при организации производственных (преддипломных) практик, необходимо проводить работу со всеми участниками педагогического процесса.

Руководитель практики должен не только владеть профессиональными компетенциями высокого уровня, но и уметь передавать свои знания и умения, то есть осуществлять педагогическую деятельность на уровне, позволяющем практиканту в полной мере овладеть будущей профессией. Достижение такой цели требует наличия у руководителя практики специальной педагогической подготовки. Одним из решений этой проблемы может быть организация педагогического обучения руководителей производственных (преддипломных) практик в форме профессиональной

переподготовки, которая должна проводиться образовательными организациями МВД России в рамках профессионального взаимодействия с территориальными подразделениями органов внутренних дел. Такое обучение должно быть направлено на развитие прежде всего гностических, проектировочных, организаторских, оценочных педагогических умений. При этом обязательно учитывать типологию обучающихся и руководителей практики, основанную на «доминировании направленности проектировочной компетентности» [13, с. 21].

При работе с обучающимися на всех этапах теоретического и практического обучения педагоги должны уделять внимание развитию таких качеств, как мотивация к службе в органах внутренних дел России, самостоятельность, внимательность, психоэмоциональная устойчивость, коммуникабельность. Поскольку «выстраивание диалога» с гражданами (независимо от того, к какой группе они относятся) встречается в перечне затруднений чаще всего, особенно тщательно должна проводиться работа по формированию у всех обучающихся коммуникативных умений и навыков.

В целях повышения качества производственных практик, организуемых в рамках подготовки будущих участковых уполномоченных полиции, были разработаны методические рекомендации для руководителей практик из числа сотрудников территориальных органов внутренних дел и образовательных организаций МВД России, конкретизированы задания, которые слушателям необхо-

димо выполнить на этапе подготовки к практике. С учетом того обстоятельства, что практиканты зачастую испытывают затруднения в части владения содержанием нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность участкового уполномоченного, обучающимся предлагается перечень документов, соотнесенный с конкретными задачами их будущей профессиональной деятельности. Подборка документов, систематизированных в соответствии с видами деятельности участковых уполномоченных полиции, рекомендована также для использования всеми руководителями практик в территориальных органах МВД России.

Исследование подтвердило, что к числу наиболее востребованных в служебной деятельности участкового уполномоченного полиции относятся организационные, информационные [14, с. 46] и коммуникативные [15, с. 319] компетенции. Поэтому основную часть педагогического взаимодействия должно составлять выполнение практических заданий, способствующих формированию именно этих компетенций, что позволит существенно уменьшить перечень затруднений практикантов. Практические задания, ориентированные на развитие организаторских и управленческих качеств, умения оперировать большими объемами информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также тренинги в области межличностного взаимодействия должны быть включены в программы производственных (преддипломных) практик будущих участковых уполномоченных полиции. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Никитская Е.А., Мудрик А.В. Практика как важнейший компонент профессиональной подготовки будущих сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних на этапе обучения в высшей школе // Российский девиантологический журнал. 2024. Т. 4. № 3. С. 440-452.
2. Бородавко Л.Т. Улучшение педагогической диагностики курсантов вузов МВД России в процессе обучения как основное условие совершенствования их профессионального развития // Проблемы непрерывного профессионального образования. Сборник научных трудов по материалам межвузовской научно-практической конференции. СПб: СПбВИ ВВ МВД России, 2014. С. 31-36.
3. Гейжан Н.Ф. О методологических особенностях разработки методических материалов для образовательных организаций высшего образования МВД России // Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика. Материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб: СПбУ МВД России, 2018. С. 58-63.
4. Илакавичус М.Р., Шевляков А.С. Педагогические основы подготовки участковых уполномоченных полиции к индивидуальной профилактической работе с лицами, в отношении которых установлен административный надзор, в дополнительном профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-3. С. 135-138.
5. Кузнецова Л.В. Психолого-педагогическая компетентность курсантов в контексте задач профессиональной деятельности // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики. Материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб: СПбУ МВД России, 2020. С. 245-248.
6. Гарманова О.В. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2-3-1. С. 346-352.
7. Денисова А.Ю. Готовность к профессии «Полицейский» как результат успешной практической деятельности будущих специалистов ОВД // Педагогическое образование в России. 2024. № 3. С. 250-260.
8. Сашенков С.А., Остапенко В.С. Инновационные технологии в формировании информационного компонента профессионально значимых качеств курсантов МВД России // Глобальный научный потенциал. 2023. № 4 (145). С. 208-211.
9. Дудина М.М., Колотовкина Е.А. Педагогическая диагностика как фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9. № 2 (36). С. 39-45.
10. Рожков Н.Т. Педагогическая диагностика как компонент педагогической деятельности // Вестник Орловского государственного университета. Новые гуманитарные исследования. 2011. № 4 (18). С. 128-131.

11. Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н. Методы исследования образовательных систем. СПб: Центр стратегических исследований, 2018. 164 с.
12. Сергеева Н.А. Анализ затруднений студентов ПГПУ в период прохождения педпрактики // Вестник Псковского государственного педагогического университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2009. № 7. С. 163-165.
13. Вьюнова Н.И., Кривотулова Е.В. Реалии и перспективы исследования проблемы готовности к инновационной деятельности преподавателя вуза // Педагогическое образование и наука. 2020. № 6. С. 17-22.
14. Бокова О.И., Конюшев В.В. Актуальные направления совершенствования профессиональной подготовки в информационном обществе // Охрана, безопасность, связь. 2020. № 5-3. С. 45-52.
15. Светличный Е.Г., Мищенко В.С., Мисливский Е.Б. Ключевая роль практики в образовательном процессе курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МВД РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-2. С. 318-320.

## REFERENCES

1. Nikitskaya Ye.A., Mudrik A.V. Praktika kak vazhneyshiy komponent professional'noy podgotovki budushchikh sotrudnikov podrazdeleniy po delam nesovershennoletnikh na etape obucheniya v vysshey shkole // Rossiyskiy deviantologicheskiy zhurnal. 2024. T. 4. № 3. S. 440-452.
2. Borodavko L.T. Uluchsheniye pedagogicheskoy diagnostiki kursantov vuzov MVD Rossii v protsesse obucheniya kak osnovnoye usloviye sovershenstvovaniya ikh professional'nogo razvitiya // Problemy nepreravnogo professional'nogo obrazovaniya. Sbornik nauchnykh trudov po materialam mezhvuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. SPb: SPbVI VV MVD Rossii, 2014. S. 31-36.
3. Geizhan N.F. O metodologicheskikh osobennostyakh razrabotki metodicheskikh materialov dlya obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya MVD Rossii // Pedagogika i psikhologiya v deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennikh del: teoriya, metodika, praktika. Materialy vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. SPb: SPbU MVD Rossii, 2018. S. 58-63.
4. Ilakavichus M.R., Shevlyakov A.S. Pedagogicheskiye osnovy podgotovki uchastkovykh upolnomochennykh politzii k individual'noy profilakticheskoy rabote s litsami, v otnoshenii kotorykh ustanovlen administrativnyy nadzor, v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii // Problemy sovremennoy pedagogicheskoy obrazovaniya. 2024. № 85-3. S. 135-138.
5. Kuznetsova L.V. Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' kursantov v kontekste zadach professional'noy deyatel'nosti // Pedagogika i psikhologiya v deyatel'nosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: integratsiya teorii i praktiki. Materialy vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. SPb: SPbU MVD Rossii, 2020. S. 245-248.
6. Garmanova O.V. Formirovaniye gotovnosti k budushchey professional'noy deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennikh del // Pedagogicheskiy zhurnal. 2023. T. 13. № 2-3-1. S. 346-352.
7. Denisova A.Yu. Gotovnost' k professii «Politseyskiy» kak rezul'tat uspekhov prakticheskoy deyatel'nosti budushchikh spetsialistov OVD // Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii. 2024. № 3. S. 250-260.
8. Sashenkov S.A., Ostapenko V.S. Innovatsionnyye tekhnologii v formirovanii informatsionnogo komponenta professional'no znachimykh kachestv kursantov MVD Rossii // Global'nyy nauchnyy potentsial. 2023. № 4 (145). S. 208-211.
9. Dudina M.M., Kolotovkina Ye.A. Pedagogicheskaya diagnostika kak faktor sovershenstvovaniya uchebno-vospitatel'nogo protsessa v professional'nom obrazovanii // Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt. 2017. T. 9. № 2 (36). S. 39-45.
10. Rozhkov N.T. Pedagogicheskaya diagnostika kak komponent pedagogicheskoy deyatel'nosti // Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Novyye gumanitarnyye issledovaniya. 2011. № 4 (18). S. 128-131.
11. Kuz'mina N.V., Zharinova Ye.N. Metody issledovaniya obrazovatel'nykh sistem. SPb: Tsentr strategicheskikh issledovaniy, 2018. 164 s.
12. Sergeeva N.A. Analiz zatrudneniy studentov PGPU v period prokhozhdeniya pedpraktiki // Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Sotsial'no-gumanitarnyye i psikhologo-pedagogicheskiye nauki. 2009. № 7. S. 163-165.
13. Vyunova N.I., Krivotulova Ye.V. Realii i perspektivy issledovaniya problemy gotovnosti k innovatsionnoy deyatel'nosti prepodavatela vuza // Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka. 2020. № 6. S. 17-22.
14. Bokova O.I., Konyushev V.V. Aktual'nyye napravleniya sovershenstvovaniya professional'noy podgotovki v informatsionnom obshchestve // Okhrana, bezopasnost', svyaz'. 2020. № 5-3. S. 45-52.
15. Svetlichnyy Ye.G., Mishchenko V.S., Mislivskiy Ye.B. Klyuchevaya rol' praktiki v obrazovatel'nom protsesse kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya MVD RF // Problemy sovremennoy pedagogicheskoy obrazovaniya. 2024. № 85-2. S. 318-320.

© Бутиков А.И., 2025.

## ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Бутиков А.И. Сравнительная характеристика затруднений практикантов и руководителей производственных практик будущих участковых уполномоченных полиции // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 3 (81). С. 147-153.